

**MÔ ĐUN QL2**  
**THU HÚT CHA MẸ VÀ CỘNG ĐỒNG THAM GIA**  
**CHĂM SÓC, GIÁO DỤC TRẺ MẦM NON**  
**(Dành cho cán bộ quản lý)**

Tài liệu phát tay

**Một số văn bản chỉ đạo của Chính phủ và Bộ Giáo dục và Đào tạo**  
**có nội dung liên quan đến công tác phối hợp nhà trường, gia đình và xã hội trong CS-GD trẻ**  
**mầm non**

- Điều 93, Luật Giáo dục năm 2005 đã khẳng định "Nhà trường có trách nhiệm chủ động phối hợp với gia đình và xã hội để thực hiện mục tiêu, nguyên lý giáo dục".
- Quyết định số 149/TTg ban hành "Đề án phát triển Giáo dục mầm non giai đoạn 2006 - 2015", có nêu mục tiêu cụ thể của Đề án là: "Tăng tỉ lệ cha mẹ có con ở lứa tuổi mầm non được cung cấp và áp dụng kiến thức, kỹ năng cơ bản về nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ đạt 70% vào năm 2010 và 90% vào năm 2015". Đề án đã đưa ra 7 nhiệm vụ và giải pháp phát triển Giáo dục mầm non, trong đó "*Đẩy mạnh công tác tuyên truyền về giáo dục mầm non trong xã hội*" là một giải pháp quan trọng.
- Quyết định số 11/2008/QĐ-BGDĐT ký ngày 28/3/2008 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Điều lệ Ban đại diện cha mẹ học sinh có hướng dẫn tổ chức và hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh, làm cầu nối giữa cha mẹ trẻ với nhà trường, hỗ trợ nhà trường trong việc vận động phụ huynh tham gia thực hiện tốt các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ.
- Ngày 23/12/2008, Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Chỉ thị số 71/2008/CT-BGDĐT về tăng cường phối hợp nhà trường, gia đình và xã hội trong công tác giáo dục trẻ em, học sinh, sinh viên, trong đó nêu rõ: "Đối với các trường mầm non cần tập trung: trao đổi thông tin thường xuyên giữa nhà trường với gia đình; kết hợp tuyên truyền, phổ biến kiến thức khoa học nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em; xử lý kịp thời các vấn đề liên quan đến chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ em trong trường học".
- Ngày 25 tháng 7 năm 2009, Bộ Giáo dục và Đào tạo có Thông tư số 17/2009/TT-BGDĐT ban hành Chương trình Giáo dục mầm non, trong văn bản hướng dẫn thực hiện Chương trình nêu rõ việc phối hợp giữa cơ sở Giáo dục mầm non với gia đình và cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục trẻ là một trong những nhiệm vụ khi thực hiện Chương trình Giáo dục mầm non.
- Quyết định 239/QĐ-TTg ngày 9/02/2010 của Thủ tướng Chính phủ ban hành "Đề án phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em năm tuổi giai đoạn 2010 - 2015", trong đó một trong những nhiệm vụ trọng tâm của ngành giáo dục là "*Đẩy mạnh công tác tuyên truyền nâng cao nhận thức, trách nhiệm cho các cấp, các ngành, gia đình và cộng đồng về chủ trương, mục đích, ý nghĩa của phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em năm tuổi trong nâng cao chất lượng giáo dục và phát triển nguồn nhân lực*".

- Chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2011- 2020 (Ban hành kèm theo Quyết định số 711/QĐ-TTg ngày 13 tháng 6 năm 2012 của Thủ tướng Chính phủ) có nêu 8 giải pháp để đạt được mục tiêu của Chiến lược, trong đó có "Quy định trách nhiệm của các ngành, các tổ chức chính trị → xã hội, cộng đồng và gia đình trong việc đóng góp nguồn lực và tham gia các hoạt động giáo dục...".

**MÔ ĐUN QL2**  
**THU HÚT CHA MẸ VÀ CỘNG ĐỒNG THAM GIA**  
**CHĂM SÓC, GIÁO DỤC TRẺ MẦM NON**  
**(Dành cho cán bộ quản lý)**

Tài liệu phát tay

**Vai trò, trách nhiệm của các tổ chức xã hội đối với sự phát triển GDMN**

Mỗi tổ chức xã hội có trách nhiệm thực hiện nhiệm vụ tùy theo phạm vi chức năng, nhiệm vụ, sở trường, năng lực riêng, điều quan trọng là mỗi thành viên trong tổ chức đó phải tự giác tham gia một cách có hiệu quả nhất vào công tác tuyên truyền phát triển GDMN.

**Hội phụ nữ:** Hội Liên hiệp Phụ nữ Việt Nam là tổ chức chính trị - xã hội tập hợp rộng rãi các tầng lớp phụ nữ. Hội có chức năng vận động, tổ chức, hướng dẫn phụ nữ thực hiện chủ trương của Đảng và tham gia quản lý nhà nước.

Hội phụ nữ tại địa phương có vai trò trách nhiệm:

- Nâng cao nhận thức và năng lực của phụ nữ, của nhân dân để họ tham gia tích cực vào việc tổ chức, quản lý thực hiện các hoạt động CS-GD trẻ, huy động các gia đình đưa trẻ trong độ tuổi đến lớp, đến các cơ sở giáo dục mầm non.
- Vận động hội viên cùng đội ngũ giáo viên mầm non thực hiện công tác phổ biến kiến thức và kỹ năng nuôi dạy trẻ dưới 6 tuổi cho các bậc cha mẹ và cộng đồng (cho trẻ ăn đủ chất dinh dưỡng, cách chế biến các bữa ăn đủ dinh dưỡng cho trẻ từ thực phẩm sẵn có của gia đình, địa phương; đưa trẻ đi tiêm chủng các bệnh truyền nhiễm nguy hiểm; theo dõi biểu đồ tăng trưởng để phát hiện trẻ còi xương, suy dinh dưỡng hoặc béo phì; đảm bảo an toàn về thể chất và tâm lý cho trẻ; biết cách phòng tránh các bệnh thông thường như: Tiêu chảy, viêm đường hô hấp...),...Vận động các ban ngành, các tổ chức kinh tế, ... đầu tư cơ sở vật chất thiết bị cho GDMN.
- Tổ chức phát thanh trên loa đài các vấn đề về: các kiến thức khoa học nuôi dạy trẻ, tình hình trẻ mầm non đến trường, hoạt động của trường mầm non,....
- Tổ chức các buổi nói chuyện về các chuyên đề chăm sóc sức khỏe và giáo dục trẻ cho cha mẹ và cộng đồng
- Tham gia tổ chức một số hội thi “Nuôi con khỏe, dạy con ngoan”, hội thi “Ông dục trẻ bà, cha mẹ mẫu mực, con cháu hiền thảo”,...
- Tham gia tổ chức câu lạc bộ: “Câu lạc bộ nữ thanh niên”, câu lạc bộ “Không sinh con thứ ba”, “Câu lạc bộ nữ công nhân nhà trọ”: Khuyến khích các bà mẹ tương lai (nữ thanh niên chuẩn bị thành lập gia đình) học tập các kiến thức và kỹ năng làm mẹ; tổ chức sinh hoạt, vui chơi, tuyên truyền về nuôi con khỏe, dạy con ngoan, lịch tiêm chủng cho trẻ em con nữ công nhân nhập cư, ...
- Hỗ trợ các nhóm trẻ gia đình, nhóm lớp mầm non tư thục.
- Đưa tiêu chí của hoạt động tuyên truyền GDMN vào thành một trong các chỉ tiêu thi đua của các chi hội và có hình thức khen thưởng kịp thời đối với những đơn vị làm tốt;

**Hội khuyến học** là tổ chức tự nguyện của những người tâm huyết với sự nghiệp "trồng người" tích cực tham gia xã hội hoá giáo dục, góp sức phấn đấu cho phong trào "toàn dân học tập, toàn dân tham gia làm giáo dục" nhằm nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài cho đất nước.

Tại địa phương, Hội khuyến học là một trong những tổ chức nòng cốt thúc đẩy hoạt động xã hội hóa GDMN:

- Với vị trí vai trò của mình, Hội khuyến học phối hợp với các tổ chức khác (Hội phụ nữ, Mặt trận tổ quốc, Đoàn thanh niên,...) tuyên truyền động viên toàn xã hội tích cực đóng góp về vật chất và tinh thần nhằm phát triển giáo dục mầm non, tạo điều kiện cho mọi trẻ em lứa tuổi mầm non được đến trường, mọi trẻ được hưởng chế độ chính sách của Nhà nước chăm lo cho trẻ thơ; góp phần nâng cao chất lượng cuộc sống của đội ngũ cán bộ giáo viên mầm non nhằm khuyến khích họ tổ chức thực hiện tốt hoạt động CS-GD trẻ.
- Hội viên tham gia với tư cách là báo cáo viên, tuyên truyền viên trong việc phổ biến kiến thức và kỹ năng nuôi dạy trẻ dưới 6 tuổi cho các bậc cha mẹ và cộng đồng.
- Vận động các bậc cha mẹ và cộng đồng tích cực tham gia các buổi học tập hoặc hưởng ứng các hoạt động khác của công tác tuyên truyền phổ biến kiến thức và kỹ năng CS-GD trẻ dưới 6 tuổi.
- Vận động hội viên tham gia trong việc huy động trẻ đến trường lớp mẫu giáo, hỗ trợ công tác tổ chức hoạt động của các nhóm trẻ gia đình, nhóm lớp mầm non tư thục.
- Tham gia tổ chức các hội thi "Ông bà, cha mẹ mẫu mực, con cháu hiếu thảo"...
- Tổ chức phát động một số phong trào "Gia đình hiếu học", "Dòng họ khuyến học",...

**Mặt trận tổ quốc Việt Nam:** Luật Bảo vệ, Chăm sóc và Giáo dục Trẻ em qui định về vai trò trách nhiệm của các tổ chức xã hội trong sự nghiệp GDMN, tại khoản 1 Điều 34 qui định trách nhiệm của Mặt trận Tổ quốc Việt Nam và các tổ chức thành viên như sau:

- a. Tuyên truyền giáo dục đoàn viên, hội viên và nhân dân chấp hành tốt pháp luật về trẻ em;
- b. Vận động gia đình, xã hội thực hiện tốt việc bảo vệ, chăm sóc, giáo dục trẻ em;
- c. Chăm lo quyền lợi của trẻ em, giám sát và chấp hành pháp luật về trẻ em, đưa ra những kiến nghị cần thiết đối với các cơ quan nhà nước hữu quan để thực hiện những nhiệm vụ đó; ngăn ngừa những hành vi xâm phạm quyền và lợi ích hợp pháp của trẻ em.

### **Đoàn thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh**

Tại địa phương, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh tham gia:

- Tổ chức phát động phong trào đóng góp công sức lao động xây dựng cơ sở vật chất cho các cơ sở GDMN, làm đồ chơi, đồ dùng học tập cho trẻ mầm non.
- Tuyên truyền phổ biến kiến thức CS-GD trẻ cho các bậc cha mẹ và cộng đồng; hỗ trợ tổ chức các buổi tuyên truyền; động viên các thành viên của mình tham dự các buổi phổ biến kiến thức;...
- Tổ chức "câu lạc bộ tiền hôn nhân": Cùng trao đổi, phổ biến về các kiến thức liên quan đến hôn nhân, gia đình, chăm sóc phụ nữ mang thai,...
- Tổ chức "câu lạc bộ gia đình trẻ": Cùng chia sẻ kinh nghiệm xây dựng gia đình hạnh phúc, phổ biến về các kiến thức, kỹ năng về chăm sóc sức khỏe sinh sản, chăm sóc giáo dục con cái.

***Hội nông dân và các tổ chức khác*** (*Hội cựu chiến binh, Hội người cao tuổi,...*) tạo thành một lực lượng hùng hậu, rộng khắp ủng hộ tích cực cho sự nghiệp phát triển GDMN của địa phương. Vận động hội viên tham gia trong việc huy động trẻ đến trường lớp mẫu giáo, hỗ trợ công tác tổ chức hoạt động của các nhóm trẻ gia đình, nhóm lớp mầm non tư thục. Tham mưu với chính quyền địa phương tạo điều kiện cấp đất có mặt bằng phù hợp với nhu cầu của trường MN, có đất làm VAC để bổ sung chất dinh dưỡng trong bữa ăn hàng ngày cho trẻ, tạo môi trường xanh, sạch, đẹp.

**MÔ ĐUN QL2**  
**THU HÚT CHA MẸ VÀ CỘNG ĐỒNG THAM GIA**  
**CHĂM SÓC, GIÁO DỤC TRẺ MẦM NON**  
**(Dành cho cán bộ quản lý)**

Tài liệu phát tay

**MỘT SỐ HÌNH THỨC, PHƯƠNG PHÁP PHỐI HỢP VỚI CHA MẸ**

Trong quá trình phối hợp với cha mẹ trẻ, tùy thuộc vào nội dung và đối tượng mà cán bộ, giáo viên mầm non lựa chọn hình thức trao đổi cho phù hợp. Mỗi hình thức có những ưu điểm và hạn chế nhất định. Sau đây xin giới thiệu một số hình thức phối hợp với cha mẹ:

**1) Trao đổi trực tiếp với từng cha mẹ.**

Khi gặp gỡ cha mẹ trẻ tại nhà hoặc tại trường mầm non, cán bộ giáo viên có thể tranh thủ chuyển tới cha mẹ một số thông tin cần thiết như tình hình sức khỏe, các thói quen, hành vi của trẻ,... hoặc theo nhu cầu cần biết thông tin của phụ huynh. Hình thức này có hiệu quả vì trực tiếp với từng cha mẹ, hiểu nhu cầu của họ nhưng phải tốn nhiều thời gian để trao đổi cho từng người.

Cán bộ và giáo viên khi cần thiết có thể tổ chức các cuộc họp với **từng phụ huynh** (chứ không phải với phụ huynh của cả lớp), điều này sẽ khuyến khích mối quan hệ hợp tác thân mật giữa phụ huynh và cán bộ giáo viên của trường. Hình thức họp này cho phép giải quyết các vấn đề cụ thể của từng trẻ và đảm bảo bí mật cá nhân.

*Dưới đây là một số ví dụ về các bước tiến hành một cuộc họp phụ huynh hiệu quả.*

**Mở đầu**

*"Xin cảm ơn anh/chị đã đến họp. Tôi rất vui khi gặp anh/chị"*

*"Cuộc họp này rất quan trọng để chúng ta trao đổi về con của anh/chị"*

**Khen ngợi**

*"Con của anh/chị phát triển rất tốt về\_\_\_\_\_."*

*(ngôn ngữ,, vận động khéo léo, về nghệ thuật, kỹ năng xã hội...)*

*"Đây là ví dụ về kết quả tuyệt vời mà con anh/chị đã làm."*

*(chỉ cho phụ huynh thấy kết quả công việc thực sự)*

**Phản hồi từ phía phụ huynh**

*"Con của anh/chị nhận xét gì về cô giáo, về trường?" (tích cực và tiêu cực)*

**Những quan tâm**

*"Tôi cho là con anh/chị đang gặp khó khăn về \_\_\_\_\_."*

*"Tôi nhận thấy \_\_\_\_\_." (mô tả hành vi cụ thể)*

*"Anh/chị (phụ huynh) có thấy hiện tượng này xảy ra ở gia đình hoặc ở trường không?"*

### **Giải pháp**

"Làm thế nào để chúng ta cùng nhau giúp đỡ con anh/chị?"

"Tôi nhận thấy rằng \_\_\_\_\_ dường như có thể áp dụng hiệu quả ở trường."

ví dụ: phương pháp giải quyết hành vi, phương pháp giúp trẻ hiểu (phương pháp nghe, nhìn, làm mà học)

"ở nhà anh/chị có làm giống như vậy không?"

"Phương pháp nào khác tỏ ra hiệu quả khi áp dụng ở nhà?"

"anh/chị có gợi ý gì cho tôi trong cách làm việc với con anh/chị không?"

### **Vấn đề khác**

"Có điều gì khác về con anh/chị mà tôi nên biết không?"

ví dụ: vấn đề về sức khỏe, vấn đề trong gia đình, trong gia đình có người mới qua đời, chuyển nhà, các vấn đề về học hành

### **Tổng kết kế hoạch**

"Tôi (cán bộ/giáo viên) sẽ \_\_\_\_\_.

Anh/chị (phụ huynh) sẽ \_\_\_\_\_.

Chúng ta sẽ trao đổi bằng \_\_\_\_\_."

(thư từ, điện thoại, họp mặt) Khi nào là thuận tiện nhất?

### **Kết thúc**

"Xin cảm ơn anh/chị lần nữa về sự có mặt của anh/chị. Tôi đã hiểu và có được nhiều điều về con anh/chị và tôi biết là chúng ta có thể cùng nhau hợp tác trong năm học này để giúp cháu phát huy điểm mạnh của mình (kể tên một vài điểm mạnh) và khắc phục những mặt còn yếu kém (kể tên một số điểm yếu).

Anh/chị có thể gọi cho tôi bất kỳ lúc nào để thông báo cho tôi biết về sự tiến bộ của cháu. Tôi mong có dịp được nói chuyện với anh/chị lần nữa \_\_\_\_\_(khi nào?)."

### **2) Tư vấn với 1 nhóm phụ huynh.**

Nhiều phụ huynh có nhu cầu được tư vấn về cách thức CS-GD trẻ mầm non tại gia đình. Muốn làm tốt buổi tư vấn với một nhóm người, cán bộ/giáo viên nên nghiên cứu kỹ, chuẩn bị kỹ cho buổi tư vấn của mình. Sau đây là một số gợi ý:

Chuẩn bị và tập dượt trước khi thực hiện buổi tư vấn là điều rất quan trọng, không nhất thiết phải quá dài (15 – 20 phút là đủ)

Mở đầu sẽ nói gì, nói như thế nào?

Các ý chính định truyền đạt là gì (3-4)?

Dự kiến thông tin hỗ trợ cho các ý chính như thế nào( kể chuyện, các số liệu thống kê...)?

Kết thúc buổi tư vấn như thế nào?

Dự kiến kết quả, những lợi ích cho đối tượng sau khi buổi tư vấn kết thúc là gì?

Mỗi nhóm khoảng từ 10-15 người, thường được tổ chức vào buổi trưa, buổi tối hoặc cuối giờ làm việc trong ngày. Mỗi năm học nên tổ chức 3 lần (nếu có thể thì nên kết hợp cùng họp phụ huynh đầu năm học, hết học kỳ 1 và cuối năm học). Nên mời phụ huynh có một số điều kiện giống nhau, có những nhu cầu được tư vấn gần nhau. ví dụ có con cùng lứa tuổi, trẻ cùng bị suy dinh dưỡng, trẻ thường bị nói ngọng, trẻ nhút nhát...

Cán bộ/GV nêu chủ đề, đặt ra câu hỏi, đưa ra tình huống cụ thể để mọi người tự liên hệ và trao đổi, thông qua đó nắm được thông tin lâu hơn. Cán bộ/GV cũng cần có khả năng đánh giá và tổng hợp các ý kiến để đưa ra những kết luận đúng đắn.

- *Ưu điểm của hình thức họp với nhóm các bậc cha mẹ:* số lượng người dự ít, nên sự giao tiếp giữa người được tư vấn và người tư vấn diễn ra tự nhiên hơn, cởi mở hơn, tạo không khí thân mật. Do có cùng một nhu cầu, cùng điều kiện nên dễ dàng chọn các chuyên đề phù hợp, phát huy được tính chủ động của người dự. Địa điểm và thời gian dễ bố trí; Có tác dụng hỗ trợ, trao đổi kinh nghiệm và các kỹ năng, mọi người có cơ hội học tập lẫn nhau; Tạo cơ hội để các thành viên đều có thể đóng góp sức lực của mình (VD: thầy trường mầm non cần một số điều kiện nhất định để dạy các cháu họ sẽ cùng nhau đóng góp tiền, công sức, đồ dùng ... để cô giáo thực hiện công tác này tốt hơn...).

*Nhược điểm:* Thời gian hoàn thành các nội dung giáo dục kéo dài, cần nhiều thời gian và phải có khả năng tổ chức, hướng dẫn. Tuy vậy hình thức này vẫn được tổ chức nhiều vì việc tổ chức đơn giản, gọn nhẹ.



### *Họp phụ huynh*

*Các bước thực hiện một buổi trao đổi với phụ huynh theo nhóm*

Cần phải có các bước sau:

- Chào hỏi.
- Giới thiệu người đến tham dự.
- Nói rõ mục đích, ý nghĩa của buổi tọa đàm.
- Trình bày chủ đề đã chọn.
- Tiến hành thảo luận và trao đổi.
- Kết thúc thảo luận nhóm.

*Lưu ý:* Thời gian trao đổi không nên kéo dài. Xem mọi người có hài lòng với buổi trao đổi không.

*Đặc điểm của một cuộc thảo luận tốt:*

- Mọi người đều tham gia



- Mọi người chia sẻ kinh nghiệm với nhau
- Làm việc trong không khí tin tưởng
- Không ai lấn át ai
- Không có sự chỉ trích hay tra xét các ý kiến của nhau

### 3) ***Trao đổi với phụ huynh qua đợt kiểm tra sức khỏe hoặc kiểm tra các chỉ số phát triển của trẻ***

Mỗi lần trường mầm non tổ chức khám sức khỏe định kỳ cho trẻ (mỗi năm 2 lần), đây là cơ hội tốt để trao đổi cho bố/ mẹ về cách cho trẻ ăn, vệ sinh cá nhân, vệ sinh môi trường, cách chăm sóc trẻ bị suy dinh dưỡng hoặc cách sửa lỗi cho trẻ khi trẻ nói sai từ, sai câu...

Ví dụ: Khi đo các chỉ số phát triển vận động của trẻ, trẻ thể hiện vận động cơ bản dưới mức trung bình của phần đông trẻ. Giáo viên có thể tư vấn cho cha mẹ cần tạo điều kiện cho trẻ được ăn uống, vận động trong thời gian ở nhà như thế nào để trẻ có sức bền, sự khéo léo trong vận động...

### 4) ***Giới thiệu trang web trao đổi kinh nghiệm nuôi dạy con***

Hình thức tư vấn này phù hợp với các cha mẹ trẻ, có điều kiện sử dụng mạng. Các cha mẹ có thể trao đổi kinh nghiệm, tranh luận nhau về cách nuôi dạy con.

### 5) ***Xây dựng góc dành cho cha mẹ:***

Mỗi trường mầm non, trường mẫu giáo, mỗi lớp mẫu giáo, mỗi nhóm trẻ chọn 1 góc thuận lợi làm góc để trao đổi với cha mẹ. Tại nơi này, trình bày các tài liệu, tranh ảnh, đồ chơi, đồ dùng cần thiết cho trẻ ở từng độ tuổi cho cha mẹ xem, học tập vào lúc đưa và đón trẻ.

### 6) ***Đến thăm tại gia đình***

- Chọn thời gian, hoàn cảnh thích hợp với đối tượng để thăm hộ gia đình (có thể do trẻ nghỉ học nhiều ngày, trẻ ốm đau lâu ngày hoặc có những biểu hiện đặc biệt khác).
- Có thể bắt đầu buổi trao đổi bằng việc hỏi thăm về tình hình sức khỏe, công việc...
- Quan sát gia cảnh
- Lắng nghe, suy nghĩ để xác định vấn đề cần quan tâm. Trên cơ sở đó, đưa thông tin cho phù hợp với đối tượng.
- Đặt câu hỏi khuyến khích sự tham gia, chia sẻ của đối tượng.
- Giải thích rõ ràng, cặn kẽ, chính xác, nên dùng từ giản, dễ hiểu, gần gũi
- Sử dụng các tài liệu phù hợp với đối tượng
- Có thể ghi chép, nếu cần thiết nhưng cần chú ý đối tượng không tỏ thái độ khó chịu.
- Gv đến thăm gia đình trẻ là rất quan trọng vì cả phụ huynh và trẻ sẽ rất tự hào vì được cô giáo đến thăm
- Việc đến thăm này không nhất thiết phải là một chuyến đi kéo dài mà đôi khi chỉ là sự ghé thăm, đem cho trẻ một số học liệu, đồ chơi hay đưa cho phụ huynh một bài báo có thông tin quan trọng.
- Đặc biệt với những trẻ khó khăn để được đến trường, GV đến để tìm hiểu động viên gia đình cho trẻ đi học trở lại.

### **7) Trao đổi với phụ huynh qua thư, điện thoại**

Hình thức này rất tiện lợi và kịp thời nhưng tốn kém và sự tương tác giữa người GV và cha mẹ bị hạn chế trong việc sử dụng ngôn ngữ cơ thể và sự tương tác với nhau. Hình thức này nên áp dụng cho những trường hợp cần gấp hoặc cha mẹ không thể thu xếp thời gian để gặp GV.

### **8) Thông qua hội thi về nuôi con khỏe, dạy con ngoan**

Trong các cuộc liên hoan, hội thi kiến thức về chăm sóc, giáo dục trẻ thường có nhiều kịch bản, nhiều câu chuyện mang tính thực tế về chăm sóc, giáo dục trẻ được trình bày. Đây là cơ hội tốt để cha mẹ hứng thú xem và rút kinh nghiệm cho bản thân mình một cách tự nhiên. Tuy nhiên hình thức này hạn chế bởi sự tương tác giữa giáo viên và cha mẹ không được nhiều.

### **9) Mời cha mẹ đến dự các hoạt động chăm sóc- giáo dục trẻ ở trường mầm non**

Đây là những thực hành cách chăm sóc dinh dưỡng, vệ sinh phòng bệnh; cách trò chuyện, cách chơi với trẻ, cách làm đồ chơi cho trẻ, cách dạy trẻ học toán, cách cho trẻ tạo hình...

Đây là những cơ hội tốt để giáo viên tạo ấn tượng tích cực đối với phụ huynh. Phụ huynh thì cảm thấy thoải mái với lớp/nhà trường và cảm nhận được cách giáo dục của giáo viên. Các hoạt động giáo dục trẻ ở lớp được sắp xếp hợp lý và thú vị, cần áp dụng phương pháp giảng dạy hấp dẫn, lấy trẻ làm trung tâm. Có thể sử dụng máy chiếu hoặc tranh ảnh minh họa, giáo viên muốn cho phụ huynh biết rằng con cái họ được học trong một môi trường giáo dục sáng tạo. Có thể trang trí phòng học bằng áp phích, biểu đồ, tranh ảnh cắt từ tạp chí và các tác phẩm do trẻ làm ra liên quan đến chủ đề được dạy trong tháng. Cuối mỗi hoạt động, cần dành thời gian cho phụ huynh nêu câu hỏi. Trong buổi thảo luận này sẽ không có thảo luận về từng học sinh nhưng tại mỗi lớp nên có phiếu đăng ký họp cho mỗi phụ huynh hoặc nhóm phụ huynh (sẽ được tổ chức vào cuối học kỳ1) để phụ huynh biết rằng họ có thể có thời gian trò chuyện với giáo viên về sự tiến bộ của con mình.

### **10) Làm sách có ảnh của trẻ với nhiều hoạt động khác nhau:**

Trong cuốn sách này mỗi trẻ dán ảnh của gia đình mình vào 1 trang và viết bản giải thích đơn giản phía dưới hoặc ở trang tiếp theo (lời giải thích này có thể GV viết lại theo lời giải thích của trẻ hoặc do bố mẹ của trẻ viết- ngắn gọn, đơn giản, dễ hiểu ( ví dụ: viết về lý lịch, tiểu sử gia đình, các thành viên, các hoạt động của gia đình trong tuần... ). Hoặc có thể trẻ vẽ cảnh gia đình đi chơi trong ngày cuối tuần hoặc vẽ bưu thiếp chúc mừng mẹ nhân sinh nhật mẹ kèm theo những lời chú thích đơn giản.

Trẻ trong lớp sẽ chuyền tay nhau xem cuốn sách có ảnh này, có thể cho trẻ mượn đưa về nhà xem, hoặc GV cùng 1 nhóm trẻ xem và đọc những lời giải thích ở từng trang. Đây là cơ hội tốt để trẻ trong lớp hiểu nhau hơn, GV cũng hiểu trẻ nhiều hơn. Cuốn sách đưa ra thông điệp rằng nhà trường rất trân trọng từng gia đình, và sự sắp xếp các gia đình trong cuốn sách theo trình tự A,B,C... để thấy sự bình đẳng giữa các gia đình chứ nhà trường không có sự thiên vị

### **11) Sổ liên lạc – trường hợp lớp đông sẽ khó thực hiện và mất thời gian**

Mỗi trẻ một cuốn sổ liên lạc, trong đó có dán ảnh của trẻ. Một số trang giành cho trẻ vẽ, dán, tạo những tranh đơn giản mà trẻ thích. Có trang giành để trẻ dán phiếu bé ngoan mà trẻ đạt được. Hàng tuần, giáo viên ghi nhận xét ngắn về trẻ cho gia đình biết về sự phát triển của trẻ và trao đổi với cha mẹ về các hoạt động trẻ đã tham gia và học; gia đình cũng ghi ý kiến của mình cho GV biết.

**MÔ ĐUN QL2**  
**THU HÚT CHA MẸ VÀ CỘNG ĐỒNG THAM GIA**  
**CHĂM SÓC, GIÁO DỤC TRẺ MẦM NON**  
**(Dành cho cán bộ quản lý)**

Tài liệu phát tay

**MỘT SỐ KINH NGHIỆM**  
**Phối hợp với các tổ chức xã hội**  
**nhằm phát triển GDMN tại tỉnh Hòa Bình**

Tổng kết kết quả thực hiện nhiệm vụ học kì I năm học 2011-2012 của ngành học GDMN, Sở GD&ĐT Hòa Bình, phòng GDMN đã có một số kinh nghiệm trong việc phối hợp với các tổ chức xã hội nhằm phát triển GDMN của địa phương, cụ thể như sau:

**1) Nội dung phối hợp với các tổ chức xã hội**

***Đối với Hội liên hiệp phụ nữ***

- Tham gia ý kiến với Hội đồng giáo dục; Ban chỉ đạo phổ cập GD, chống mù chữ nói chung và Ban chỉ đạo GDMN nói riêng; Ban chỉ đạo xây dựng trường chuẩn quốc gia; ban chỉ đạo các Hội thi; Ban chỉ đạo phòng chống suy dinh dưỡng; ...
- Thực hiện vận động hội viên có con trong độ tuổi đưa con đến trường và đóng góp cho con ăn tại trường.
- Tổ chức hướng dẫn phương pháp nuôi dạy con theo khoa học: cách chế biến món ăn đủ chất dinh dưỡng, đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm, thực hiện thao tác chăm sóc vệ sinh thân thể, vệ sinh môi trường sống cho trẻ;
- Hướng dẫn cha mẹ chuẩn bị các vấn đề cho trẻ chuẩn bị đi học: Kỹ năng tự chăm sóc bản thân, kỹ năng sử dụng tiếng Việt, kỹ năng đọc viết, kỹ năng làm quen với toán, kỹ năng xã hội...
- Phối hợp với nhà trường trong việc lựa chọn, sưu tầm nội dung, học liệu, làm đồ dùng phục vụ cho việc thực hiện chương trình GDMN theo chủ đề.
- Vận động các doanh nghiệp, cá nhân ủng hộ trường mầm non xây dựng trường chuẩn quốc gia: Vật liệu, ngày công san lấp mặt bằng, ủng hộ cây cảnh, cây hoa.
- Tham gia lao động, tham gia làm vườn rau sạch của trường mầm non.

***Đối với Hội Khuyến học***

- Tham gia thành viên Hội đồng giáo dục các cấp;
- Vận động nguồn lực chăm lo cho đến những đối tượng giáo viên, học sinh khó khăn nhưng vượt khó để có kết quả dạy - học cao;
- Vận động các tổ chức, cá nhân xây dựng xã hội học tập; Tư vấn về các vấn đề liên quan đến phát triển Giáo dục ở đại phương.

- Tham gia tặng quà, tặng tiền, khen thưởng những tập thể, cá nhân có thành tích cao.

### ***Đối với Mặt trận tổ quốc***

- Tham gia ý kiến phát triển giáo dục với Hội đồng nhân dân các cấp.
- Là Thành viên trong Ban văn hóa – xã hội của tỉnh, tham gia giám sát các hoạt động giáo dục phản ánh với Tỉnh ủy, Hội đồng nhân dân, UBND và với Sở, ngành liên quan.

### ***Đối với Đoàn thanh niên***

- Phối hợp quan tâm đến hoạt động, thực hiện các chính sách cho thiếu niên, nhi đồng.
- Phối hợp tổ chức ngày lễ, tết và ngày công theo đề xuất của giáo dục.

## **2) Kết quả đạt được**

Các chính sách của tỉnh về giáo dục được quan tâm thực hiện như: giáo viên mầm non được hưởng lương theo ngạch bậc và tăng lương theo định kỳ.

Các hoạt động giáo dục được phát triển mạnh: như tỷ lệ huy động trẻ em đến trường cao (42% tuổi 0-2 tuổi; 97% trẻ 3-5 tuổi), trẻ được ăn bán trú (5 tuổi 100%, trên 98% trẻ 0-2 tuổi, 82% tuổi 3-5 tuổi); Tỷ lệ suy dinh dưỡng giảm ở tỷ lệ dưới 7%.

Cơ sở vật chất, thiết bị được quan tâm đầu tư khang trang, sạch đẹp đến vùng sâu,, vùng khó khăn. Nhiều nhà trường có môi trường xanh – sạch – đẹp

Trường chuẩn quốc gia tăng 5 trường trong năm học 2011-2012.

Nhận thức của các ngành các cấp về giáo dục rất tốt, vì vậy đã ủng hộ phát triển giáo dục một cách có trách nhiệm, tập trung trí tuệ.

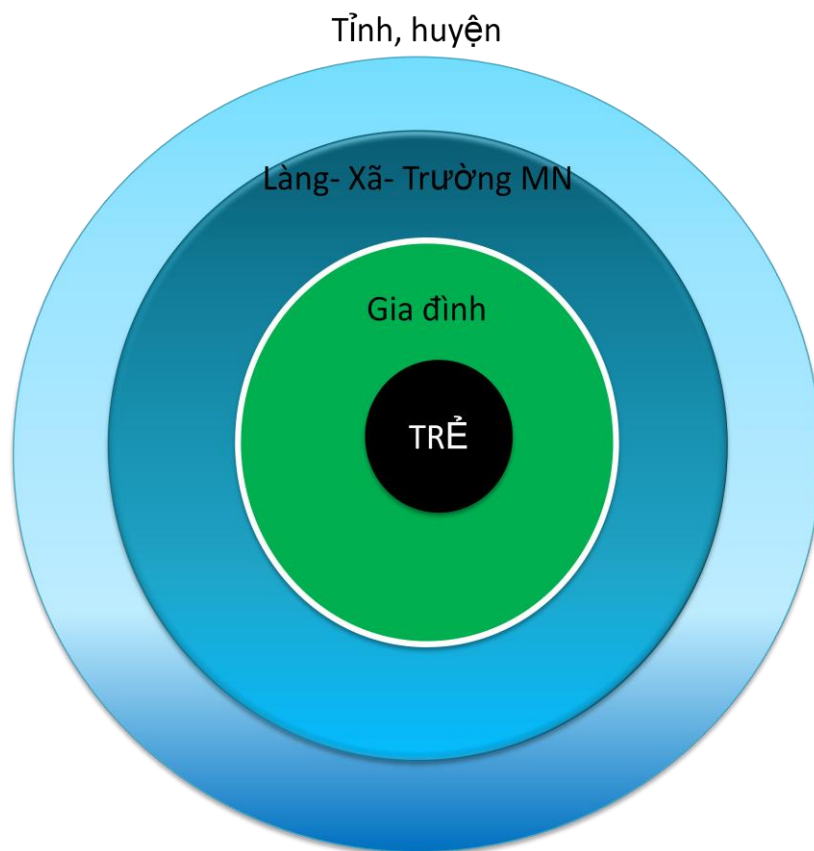
## **3) Bài học kinh nghiệm**

- Các hoạt động trọng tâm của giáo dục mầm non cần có sự tham gia chính thức của các tổ chức xã hội.
- Phân công nhiệm vụ cụ thể, phù hợp với từng tổ chức xã hội.
- Tuyên truyền nâng cao nhận thức của người đứng đầu các tổ chức xã hội về giáo dục mầm non, mời họ tham gia vào các hoạt động kiểm tra, giám sát cơ sở GDMN để họ hiểu, góp tiếng nói chung với ngành giáo dục đưa ra những đề xuất về những vấn đề cấp bách, những vấn đề thúc đẩy giáo dục mầm non phát triển.

**MÔ ĐUN QL2**  
**THU HÚT CHA MẸ VÀ CỘNG ĐỒNG THAM GIA**  
**CHĂM SÓC, GIÁO DỤC TRẺ MÀM NON**  
**(Dành cho cán bộ quản lý)**

Tài liệu phát tay

**SƠ ĐỒ HÌNH TRÒN**



f

**MÔ ĐUN QL2**  
**THU HÚT CHA MẸ VÀ CỘNG ĐỒNG THAM GIA**  
**CHĂM SÓC, GIÁO DỤC TRẺ MẦM NON**  
**(Dành cho cán bộ quản lý)**

Tài liệu phát tay

**PHIẾU NHIỆM VỤ 1**

**ÍCH LỢI TỪ SỰ PHỐI KẾT HỢP GIỮA**  
**GIA ĐÌNH, NHÀ TRƯỜNG VÀ CỘNG ĐỒNG TRONG CHĂM SÓC – GIÁO DỤC (CS-GD) TRẺ**  
**MẦM NON (MN) CÓ HIỆU QUẢ**

*Ích lợi cho cha mẹ:*

Anh/chị hãy liệt kê những ích lợi mà cha mẹ được hưởng từ sự phối kết hợp giữa gia đình, nhà trường và cộng đồng có hiệu quả

*Ích lợi cho trẻ em:*

Anh/chị hãy liệt kê những ích lợi mà trẻ em được hưởng từ sự phối kết hợp giữa gia đình, nhà trường và cộng đồng có hiệu quả

*Ích lợi cho nhà trường/giáo viên:*

Anh/chị hãy liệt kê những ích lợi mà nhà trường/giáo viên được hưởng từ sự phối kết hợp giữa gia đình, nhà trường và cộng đồng có hiệu quả

*Ích lợi cho cộng đồng:*

Anh/chị hãy liệt kê những ích lợi mà cộng đồng được hưởng từ sự phối kết hợp giữa gia đình, nhà trường và cộng đồng có hiệu quả

**MÔ ĐUN QL2**  
**THU HÚT CHA MẸ VÀ CỘNG ĐỒNG THAM GIA**  
**CHĂM SÓC, GIÁO DỤC TRẺ MẦM NON**  
**(Dành cho cán bộ quản lý)**

Tài liệu phát tay

**PHIẾU NHIỆM VỤ 2**

**THỰC HÀNH THẢO LUẬN/ĐÓNG VAI:**  
**CÁCH THỨC NHÀ TRƯỜNG THÔNG TIN CHO CHA MẸ**

***Nội dung 1:***

Có những cách nào để giúp cha mẹ biết về giá trị của trường mầm non?

***Nội dung 2:***

Có những cách nào để giúp cha mẹ học được kiên thức và kĩ năng nuôi dạy con tốt?

***Tình huống 1:***

Trường không huy động hết trẻ 5 tuổi đến lớp. Trong xã (phường) vẫn còn một số gia đình không cho con đến trường mầm non, là hiệu trưởng anh/chị sẽ làm gì để thu hút trẻ? Phòng giáo dục có thể hỗ trợ được gì?

***Tình huống 2:***

Phụ huynh phản ánh với hiệu trưởng: “Cô giáo không nói tiếng của bọn tao, con tao không biết cô nói gì cả, tao không muốn con đi học nữa đâu”

Theo anh/chị trong trường hợp này Hiệu trưởng phải làm gì để hạn chế rào cản ngôn ngữ khi tiếp cận với trẻ dân tộc thiểu số? Phối hợp với phụ huynh như thế nào để giải quyết vấn đề này?

**MÔ ĐUN QL2**  
**THU HÚT CHA MẸ VÀ CỘNG ĐỒNG THAM GIA**  
**CHĂM SÓC, GIÁO DỤC TRẺ MẦM NON**  
**(Dành cho cán bộ quản lý)**

Tài liệu phát tay

**PHIẾU NHIỆM VỤ 3**

Cách thức hiệu trưởng đã sử dụng để chỉ đạo  
tổ chức thực hiện nội dung/hoạt động nhằm thu hút cha mẹ  
và cộng đồng tham gia CS-GD trẻ mầm non.

*Nhiệm vụ 1*

Hiệu trưởng cần làm gì để có thể quảng bá hình ảnh của trường?

*Nhiệm vụ 2.*

Để khắc phục tình trạng chung giáo viên mầm non (GVMN) *thiếu kiến thức và kỹ năng làm việc với cha mẹ và cộng đồng*, anh/chị hãy chia sẻ kinh nghiệm về cách thức hỗ trợ GVMN nhằm giúp họ làm tốt nhiệm vụ thu hút cha mẹ và cộng đồng tham gia CS-GD trẻ MN.

*Nhiệm vụ 3.*

Làm thế nào để tham mưu với cấp uỷ, chính quyền địa phương, phối hợp các ban ngành, tổ chức xã hội, huy động các nguồn nhân lực, vật lực, tài lực của xã hội nhằm phát triển nhà trường.

*Nhiệm vụ 4.*

Để kiểm tra đánh giá kết quả công tác thu hút cha mẹ và cộng đồng tham gia CS-GD trẻ của cán bộ giáo viên, hiệu trưởng phải làm như thế nào?